

Mères porteuses : pour ou contre la GPA ?

1 La gestation pour autrui (GPA) ou technique des « mères porteuses », qui consiste à faire
porter un enfant in utero par une femme qui n'est pas sa mère, soulève bien des questions. La GPA
est-elle une avancée, un nouvel espoir pour des couples infertiles, ou une inquiétante pratique de
5 location d'utérus ? Une mère porteuse, de quoi s'agit-il au juste ? C'est une femme qui porte en
son utérus un embryon humain en gestation, et cela en vue de donner, au bout des neuf mois de
grossesse, le bébé à d'autres. On parle de « gestation pour autrui » ou GPA.

Pour certains la GPA est une œuvre altruiste et généreuse. Avec l'ouverture sur le monde
et les progrès de la biologie, pourquoi mettrait-on des interdits sur ce qui peut être une solution
pour tous ceux qui souffrent d'être privés d'enfant ? Du fait du manque d'enfants à adopter, la
10 location d'utérus peut en effet devenir la solution inespérée pour un couple qui veut absolument
un enfant et ne peut pas en avoir par voie naturelle.
De plus, cette pratique peut aider des « mères porteuses » pauvres des pays du Sud à mieux s'en
sortir, tout en réalisant le rêve d'autres personnes plus riches mais parfois terriblement désespérées
par leur situation inconfortable. Un échange de bons procédés en somme !

15 Mais d'autre part, après l'aliénation des hommes dans le travail à la chaîne et leur
exploitation économique, une forme inédite d'aliénation biologique s'installe dans la procréation
artificielle. J'éprouve un certain dégoût à devoir argumenter pour dire pourquoi il est indigne de
demander à une femme de mettre son ventre à la disposition d'autrui. Quant à l'appellation
« GPA », ces trois lettres montrent une forme inédite de servitude et d'abaissement des
20 femmes « En encourageant le recours à ce mode de procréation, dit l'expert en bioéthique Pierre-
Olivier Arduin, la France ne peut que susciter la mise en place de nouvelles filières commerciales
d'aliénation du corps des plus pauvres par les plus riches ». Peut-on appeler cela un progrès
social ? Ce ne sont pas les femmes ministres qui porteront un enfant pour le compte d'autrui, mais
les femmes pauvres qui pendant neuf mois seront nourries, habillées et soignées. Il existe d'autres
25 moyens pour aider ces femmes !

Par ailleurs ceci est une violation juridique de la dignité de la personne humaine écrit Claire
de La Hougue, docteur en droit, avocate au Conseil de l'Europe puis au Parlement européen en
avril et juillet 2012, qui écrit le 8 février 2013 : « Dans une GPA, les deux partis sont liés par un
contrat où l'un va donner quelque chose à l'autre contre frais ou de l'argent. Or, ce quelque chose,
30 objet du contrat, est un enfant. L'enfant est donc considéré comme dans le commerce, autrement
dit comme une marchandise. La femme, quant à elle, est utilisée comme une machine permettant
le développement d'un fœtus, c'est-à-dire comme un incubateur ».

Finalement, avec l'ouverture à la GPA, nous serions devant le risque majeur d'une
marchandisation de l'enfant et, par extension, de la vie humaine. L'embryon devient un objet de
35 convoitise assimilable à n'importe quel produit de consommation.

Dans un proche avenir, ne pourrait-on imaginer l'achat en pharmacie de paillettes de sperme ou
d'ovules congelés qu'on pourrait se procurer aussi facilement que la pilule contraceptive le tout
remboursé par la Sécurité Sociale, au nom de ce droit à l'enfant ?, si l'enfant devient un dû, cela
me donne un droit sur l'enfant que j'ai « fait ». Nous ne sommes plus dans le domaine de
40 l'accompagnement mais de la volonté revendicatrice et créatrice, avec le risque de faire de l'enfant
une chose à disposition ».

<http://www.reussirmavie.net/Meres-porteuses-pour-ou-contre-la-GPA>

-I- Questions de compréhension

1- Pour chacune des 2 sections de la question 1, **choisissez** et **copiez** la bonne réponse.

- la GPA est une solution :
 - a) aux couples stériles en général
 - b) à l'homme mais pas la femme
 - c) aux femmes infertiles
 - d) pour les gens riches seulement
- « faire de l'enfant une chose à disposition » signifie ici :
 - a) pur produit commercial
 - b) objet à utiliser et maîtriser
 - c) objet de convoitise
 - d) personne à accompagner et aider

2- **Relevez** le mot le plus récurrent, ses substituts puis **déterminez** le thème du texte.

3- **Précisez** les référents des pronoms soulignés dans le texte : « nous », « on », « certains » « j' ».

4- **Quelle est la valeur** de chaque interrogation soulevée dans les lignes (3-4), (8-9)?

5- En vous basant sur les deux adjectifs évaluatifs que vous relèverez dans le 2^{ème} paragraphe **reformulez** la thèse adverse.

6- a) **Relevez** le lexique évaluatif péjoratif contenu dans le 3^{ème} paragraphe puis **reformulez** le jugement que le locuteur porte sur ce genre de pratique.

b) Quel est le rôle des lignes 28-33 dans l'argumentation ?

7- a) Dans le dernier paragraphe, **quel** est le mode verbal dominant utilisé par le locuteur ?

Donnez-en la valeur.

b) **Précisez** les deux valeurs du présent de l'indicatif employé dans le 3^{ème} paragraphe.

8- **Expliquez** et **donnez** la valeur de cette figure de style « La femme, quant à elle, est utilisée comme une machine permettant le développement d'un fœtus, c'est-à-dire comme un incubateur ».

Éléments de réponse
Mères porteuses : pour ou contre la GPA ?

1- Pour chacune des 2 sections de la question 1, **choisissez** et **copiez** la bonne réponse.

- la GPA est une solution :
 - a) **aux couples stériles en général**
 - b) à l'homme mais pas la femme
 - c) aux femmes infertiles
 - d) pour les gens riches seulement

- « faire de l'enfant une chose à disposition » signifie ici :
 - a) pur produit commercial
 - b) **objet à utiliser et maîtriser**
 - c) objet de convoitise
 - d) personne à accompagner et aider

2- **Relevez** le mot le plus récurrent, ses substituts puis **déterminez** le thème du texte.

Le mot récurrent : GPA (x 6)

Substituts lexicaux : gestation pour autrui – technique des mères porteuses – pratique de location d'utérus – œuvre – procréation artificielle –

Donc, le thème est la GPA

3- **Précisez** les référents des pronoms soulignés dans le texte : « nous », « on », « certains » « j' ».

Certains : partisans de la thèse des mères porteuses

On : savants qui évitent les dérapages de la bioéthique /contre la GPA

Nous : homme en général + énonciateur

Je : énonciateur

4- Quelle est la valeur de chaque interrogation soulevée dans les lignes (3-4), (8-9)?

Lignes 3-4 : problématique à laquelle répond le texte par 2 thèses celle de l'énonciateur contre la GPA et la thèse adverse

Ligne 8-10 : joue le rôle d'argument qui étaye la thèse adverse

5- En vous basant sur les deux adjectifs évaluatifs que vous relèverez dans le 2^{ème} paragraphe **reformulez** la thèse adverse.

Thèse 1 : Pour certains la GPA est une œuvre altruiste et généreuse. (L : 7)

Reformulation : Pour les détracteurs de la thèse de l'énonciateur, la GPA est une œuvre bienveillante et prodigue.

6- a) **Relevez** le lexique évaluatif péjoratif contenu dans le 3^{ème} paragraphe puis **reformulez** le jugement que le locuteur porte sur ce genre de pratique.

Il est indigne – servitude – abaissement des femmes – aliénation – un certain dégoût

Le locuteur ressent du mépris envers ces femmes qui louent leur utérus et donnent vie à des enfants comme pur produit commercial.

b) Quel est le rôle des lignes 28-33 dans l'argumentation ?

Argument d'autorité qui met en valeur l'indignité de la pratique de la GPA qui est une atteinte aux valeurs morales.

7- a) Dans le dernier paragraphe, **quel** est le mode verbal dominant utilisé par le locuteur ?

Donnez-en la valeur.

Conditionnel : incertitude d'une information

b) **Précisez** les deux valeurs du présent de l'indicatif employé dans le 3^{ème} paragraphe.

- **j'éprouve** : présent de l'énonciation
- **s'installe** : présent de vérité générale

8- **Expliquez** et **donnez** la valeur de cette figure de style « La femme, quant à elle, est utilisée comme une machine permettant le développement d'un fœtus, c'est-à-dire comme un incubateur ».

Comparaison à valeur explicative